# 国考教师资格证考试笔试教育知识与能力试卷一答案解析

**一、单项选择题**

1.选B。

【解析】孔子在《论语》中最早提出“不愤不启，不悱不发”的启发式教育思想。

1. 选C。

【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

1. 选D。

【解析】夸美纽斯指出“教育是把一切知识教给一切人的艺术”。

1. 选D。

【解析】陶行知的这段话说明了人与人之间存在着个别差异性，在起点上一致，但由于个体的性格、特长、爱好等的不同，最终所发展的结果也不一样。因此教育要做到因材施教。

1. 选B。

【解析】个人本位教育目的论强调从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。“为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的内在力量”即强调出人的发展。

1. 选A。

【解析】德育中用闪光点克服消极因素，即用积极因素克服消极因素，属于长善救失原则。

1. 选D。

【解析】在教学过程中进行的测评属于形成性评价。

1. 选C。

【解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。题干强调的是两个班级参与了测试后，成绩一致，说明多次测量结果一致，即信度高。

1. 选D。

【解析】设计教学法由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。设计教学法就是主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力。

1. 选C。

【解析】这是问题解决中酝酿的特点。

1. 选C。

【解析】“过度学习”是指，如果把人学习某种知识掌握到当时再现不出错的程度作为100%,那么，要保持住这种知识的掌握程度，还要用一定的时间，用相同的注意水平来不断巩固这一知识。实验证明，过度学习的程度达到50%，即学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好。

1. 选B。

【解析】负强化是取消厌恶性刺激（惩罚）以提高反应概率的过程。

1. 选C。

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线遗忘的过程先快后慢、先多后少、不均衡、呈负加速。

1. 选D。

【解析】元认知是对认知的认知，题干体现的是元认知策略。

1. 选A。

【解析】投射，一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。

1. 选B。

【解析】独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。

1. 选A。

【解析】强迫洗手属于强迫症的常见行为之一。

1. 选A。

【解析】弗洛伊德认为人格由本我、自我和超我构成。“本我”遵循快乐原则，“自我”遵循现实原则，“超我”遵循道德原则。

1. 选C。

【解析】小勇知道自己私拿苹果是不对的，可是还是多次犯错，说明学生品德发展具有反复性，学生的道德意志比较薄弱，应该反复抓学生的道德意志。

1. 选A。

【解析】群众性活动的方式有集会活动，竞赛活动，参观、访问、游览和调查，文体活动，墙报和黑板报，社会公益劳动和主题系列活动等。

1. 选D。

【解析】专家教师和新手教师在课后评价的差别就在于新教师关注细节，专家教师关注讨论学生对课程的理解。

**二、辨析题**

1.错误。

【解析】教学方法是教师与学生为实现教育目的而采用的手段和工作方式。教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。因此，教学方法包括教师教的方法，也包括学生学的方法。

1. 错误。

【解析】教育目的是预期的教育结果，是国家、教育机构、家长、教师等对培养什么样的人的总要求。广义的教育目的还包括培养目标、课程目标、教学目标等。教育目的是教育工作的总方向，是一切教育工作的出发点和归宿，也是教育评价的根本标准。教学目标是在某一阶段（如一节课或一个单元）教学过程中预期达到的具体结果，是教学工作的依据和评价标准。教师在教学工作中必须有明确而具体的教学目标，这是确保教学有效的基本条件，但是仅有具体的教学目标，没有总的教育目的作为指导，教学工作就会失去意义和方向。

1. 错误。

【解析】研究表明，学习程度为150%时，记忆效果最好。但超过150%，效果并不会随之再有显著的增长。因此，适度的超额学习对记忆的保持是有效的，但又要防止大量的超额学习造成的副作用。

1. 错误。

【解析】心理健康是指个人能够充分发挥自己的最大潜能，以及妥善地处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。具体说来，心理健康至少应包括两层含义：一是无心理疾病；二是具有一种积极发展的心理状态。“无心理疾病”是心理健康的最基本条件，“具有积极发展的心理状态”则是从积极的、预防的角度对人们提出要求，目的是要保持和促进心理健康，使心理处于最佳的发展状态。

**三、简答题（本题共4道小题，每小题10分，共40分）**

1.（一）教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展；

（二）教育要适应年轻一代身心发展的阶段性；

（三）身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期；

（四）身心发展的互补性，培养全面和谐发展的人；

（五）教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

2.辛德等人把课程实施或研究课程实施的取向分为三种：

①忠实取向是，教师忠实地执行课程计划的过程。

②相互调试取向，认为课程实施过程是课程、计划和班级或学校实际情境的课程目标内容方法、组织模式，诸方面的调整改变与适应。

③课程创生取向，课程创生取向认为真正的课程是教师和学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中，创造者创造新教育经验的过程。

3.（一）知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性；

（二）学习观：建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构；

（三）学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性；

（四）教学观：提倡情境式教学、合作学习。

4.（1）教会学生形成适宜的情绪状态；

（2）丰富学生的情绪体验；

（3）引导学生正确看待问题；

（4）教会学生情绪调节的方法。

**四、材料分析题**

1. （1）这一教学实例体现了启发性教学原则。

（2）启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

（3）启发性教学原则的贯彻要求：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

2.小明厌学、弃学的行为可以用多种学习动机理论来解释：（1）归因理论。归因理论认为。学生对自己学业成败原因的推断通过影响其情绪感受和对未来学习结果的预期从而影响后续学习的动机。小明进入高中以后在几次年级统考中名次后移虽经努力而未见成效就将自己的学业失败归之于能力低下这一消极归因使其感到羞愧对未来学习结果的预期也很不乐观因而降低了学习的坚持性。（2）自我效能感理论。自我效能感是指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。 该理论认为人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。小明进入高中后由于几次考试连续失利因消极的归因模式而导致自我效能感降低对学习成功的期望降低。当“改变失败结局”的目标一再受挫后体验到更多的紧张、焦虑因而产生厌学情绪。